

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目(理科)(6 - 1)

発行者の番号・略称	番号	2			略称	東書	
使用学年	1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年	
教科書番号			3 0 7	4 0 7	5 0 7	6 0 7	
項 目	所 見						
教 科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	○巻頭ページに「問題をつかむ」「調べる」「まとめる」等の理科の学び方を示している。 ○各単元開始ページの左下の囲み部分に、関連する他学年の学習内容を表示している。 ○各単元末に、その単元での既習事項から新しい問いを設定している。					
	2. 文章表現、 資料	○科学史、最新の科学技術等の読み物・コラム等の参考資料は各学年にまんべんなく示されている。					
	3. 挿絵・図表	○用いた単元数は3年13 4年16 5年8 6年9 計46。 ○写真資料は大きくて見やすい。					
	4. 紙質・造本	○A4判					
教 科 独 自	5. (1) プログラミング教 育 (2) 自然災害の取り扱 い (3) 学習過程の提示 (4) ICT 機器の活用	(1)各学年においてプログラミングの内容が1ページずつ示されているが、6年のエネルギー領域では4ページとなっている。 (2)各学年において事例が示されている。5年では地球領域で5つ、6年では地球領域で7つとなっている。 (3)各学年提示されている。 (4)各学年提示されている。					
6. その他 (地域の特殊性につい での配慮)	○6年「土地のつくりとはたらき」で豊後大野市の火山灰地層の写真資料がある。 ○ジオパークに豊後大野市の記載があり、QRコードにより、日本ジオパークネットワークのHPへ移動できる。						
7. まとめ (特色及び総合所 見)	○大分、豊肥地区を素材にした写真資料が使用されている。 ○「問題をつかむ」「調べる」「まとめる」「広げる」の学び方が矢印でつないで示されており、子どもの思考の流れがわかりやすい。 ○紙面が大きいため図鑑のように写真資料が大きく見やすい。 ○導入で関連する前段階の学習内容が示されており、またQRコードで見ることができる。						

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目(理科)(6 - 2)

発行者の番号・略称	番号	4			略称	大日本	
使用学年	1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年	
教科書番号			3 0 8	4 0 8	5 0 8	6 0 8	
項 目	所 見						
教 科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	○巻頭ページに「見つけよう」「調べよう」「伝えよう」等の理科の学び方を示している。 ○各単元開始ページに学び方のポイントや関連する自然現象の写真を表示している。 ○各単元末に既習事項と日常生活を関連させた問いを設定している。					
	2. 文章表現、 資料	○科学史、最新の科学技術等の読み物・コラム等の参考資料は各学年にまんべんなく示されており、その数が多い。					
	3. 挿絵・図表	○用いた単元数は3年14 4年16 5年10 6年11 計51 ○挿絵、グラフ等が豊富で読みやすい。 写真の配列がよく見やすい。					
	4. 紙質・造本	○A4 判					
教 科 独 自	5. (1) プログラミング教 育 (2) 自然災害の取り扱 い (3) 学習過程の提示 (4) ICT 機器の活用	(1)4年の物質の領域で1 ページ、6年のエネルギーの領域で5 ページ示されている。 (2)各学年において、事例が示されている。5年地球の領域でつ、6年地球の領域で3 つとなっている。 (3)各学年提示されている。 (4)各学年提示されている。コンテンツ数が特に多い。					
6. その他 (地域の特殊性につい での配慮)	○6年「土地のつくりと変化」で雲仙岳(長崎県)、阿蘇山(熊本県)、益城町(熊本 県)等の九州の資料が使われ、「わたしたちの生活と電気」で太陽光発電(大分県大 分市)、地熱発電(九重町)等の県内の資料が取り上げられている。また、ジオパー クとして、原尻の滝(豊後大野市)が裏表紙に取り上げられている。						
7. まとめ (特色及び総合所 見)	○実験において色覚に配慮した色づかいがされている。 ○身近な生活の中にある事象から問題を見出し、課題解決する過程となっている。 ○読み物資料にSDGs や環境、防災、伝統、理科と仕事の関わりなどのマークが使われ ており、どのような内容か意識して発展的な学習ができる。 ○大分、豊肥地区を素材にした写真資料が多く使用されており、質も高い。						

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目(理科)(6 - 3)

発行者の番号・略称	番号	1 1			略称	学図
使用学年	1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年
教科書番号			3 0 9	4 0 9	5 0 9	6 0 9
項 目	所 見					
教 科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<input type="checkbox"/> 巻頭ページに「見つけよう」「調べよう」「まとめよう」等の理科の学び方を示している。 <input type="checkbox"/> 各単元開始ページの左下の囲み部分に、関連する他学年の学習内容を表示している。 <input type="checkbox"/> 各単元末に、既習事項をもとに説明を求める問いを設定している。				
	2. 文章表現、 資料	<input type="checkbox"/> 科学史、最新の科学技術等の読み物・コラム等の参考資料は各学年にまんべんなく示されている。				
	3. 挿絵・図表	<input type="checkbox"/> 用いた単元数は 3 年 16 4 年 16 5 年 12 6 年 12 計 56 <input type="checkbox"/> 写真が多いが、小さく、やや見づらい。				
	4. 紙質・造本	<input type="checkbox"/> AB 判				
教 科 独 自	5. (1) プログラミング教 育 (2) 自然災害の取り扱 い (3) 学習過程の提示 (4) ICT 機器の活用	<input type="checkbox"/> (1) プログラミングの内容が 6 年のエネルギーの領域で 6 ページのみである。 <input type="checkbox"/> (2) 各学年において事例が示されている。5 年地球の領域で 9 つ、6 年地球の領域で 6 つとなっている。 <input type="checkbox"/> (3) 各学年提示されている。 <input type="checkbox"/> (4) 各学年提示されている。				
6. その他 (地域の特殊性につい ての配慮)	<input type="checkbox"/> 特になし。					
7. まとめ (特色及び総合所 見)	<input type="checkbox"/> 子どもの主体的な学びとなるよう様々なキャラクターが理科モンスターとして活用されている。 <input type="checkbox"/> 単元末にこれまで学習したことを振り返る視点がある。 <input type="checkbox"/> 何をどのように学ばせるかをとらえやすい。 <input checked="" type="checkbox"/> 文字や写真が大きく見やすいが、重さが 427～533g もあり、6 年ではかなり重い。					

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目(理科)(6-4)

発行者の番号・略称	番号	17			略称	教出	
使用学年	1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年	
教科書番号			310	410	510	610	
項 目	所 見						
教科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<p>○巻頭ページに「見つけよう」「予想しよう」「計画しよう」「結果から考えよう」「学びを広げよう」等の理科の学び方を示している。</p> <p>○各単元開始ページの左下の囲み部分に、関連する他学年の学習内容を表示している。</p> <p>○問題解決の後に、既習事項をもとに日常生活から新たな疑問御場面を設定している。</p>					
	2. 文章表現、 資料	○科学史、最新の科学技術等の読み物・コラム等の参考資料は各学年にまんべんなく示されている。					
	3. 挿絵・図表	<p>○用いた単元数は3年13 4年17 5年9 6年9 計14</p> <p>○資料は多いが、全体的に小さく見づらい。</p>					
	4. 紙質・造本	○AB + 天地 20 mm判					
教科 独 自	5. (1)プログラミング教 育 (2)自然災害の取り扱 い (3)学習過程の提示 (4)ICT機器の活用	<p>(1)プログラミングの内容が6年エネルギー領域の5ページのみである。</p> <p>(2)3年では自然災害の事例は示されていない。4年では地球領域で1つ、5年は地球領域で3つ、6年は地球領域で3つである。</p> <p>(3)各学年提示されている。</p> <p>(4)各学年提示されている。</p>					
6. その他 (地域の特殊性につい ての配慮)	○特になし。						
7. まとめ (特色及び総合所 見)	<p>○6年「人やほかの動物の体」では、ほぼ実際の大きさで臓器のイラストが前面と背面ともあり、自分や友達の体に当てて確認できる。</p> <p>○「見つけよう」「予想しよう」「計画しよう」「結果から考えよう」「学びを広げよう」等の理科の学び方が示され、問題解決の後に学んだことを日常生活につなげる設定がされている。</p> <p>○実験器具の使い方や観察の方法などの手順が矢印や写真などを使ってわかりやすく示している。</p> <p>▲重要単語を太字にするとともに黄色でマーキングしているが、文字が多い。</p>						

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目(理科)(6 - 5)

発行者の番号・略称		番号	27		略称	信教	
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年
教科書番号				311	411	511	611
項 目		所 見					
教科 共通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<p>○巻頭ページに「問題を見つけよう」「調べよう」「まとめよう」等の理科の学び方を示している。</p> <p>○各単元開始ページの隅に、関連する既習の単元名、関連写真、調べることを表示している。</p> <p>○各単元末に、その単元での既習事項から新しい実験や観察を紹介している。</p>					
	2. 文章表現、 資料	○科学史、最新の科学技術等の読み物・コラム等の参考資料は各学年にまんべんなく示されている。					
	3. 挿絵・図表	<p>○用いた単元数は3年14 4年16 5年11 6年10 計51</p> <p>○挿絵等が全体的に小さい。</p>					
	4. 紙質・造本	○AB判					
教科 独自	5. (1)プログラミング教 育 (2)自然災害の取り扱 い (3)学習過程の提示 (4)ICT機器の活用	<p>(1)プログラミングの内容は6年エネルギーのみで4ページである。</p> <p>(2)各学年において事例が示されているが、5年地球の領域で3つ、6年地球の領域で5つである。</p> <p>(3)各学年提示されている。学習場面の提示数が特に多い。</p> <p>(4)各学年提示されている。</p>					
6. その他 (地域の特殊性につい ての配慮)		○特になし。					
7. まとめ (特色及び総合所 見)		<p>▲全体的に資料の文字が小さい。</p> <p>▲長野県等の資料は多いが、身近な資料は少ない。全体的に情報量が少ない。</p> <p>▲問題→実験→結果の学習過程がパターン化された構成になっているが、問題を見出す場面や見通しを持つ場面の記載があるとよい。</p>					

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目(理科)(6 - 6)

発行者の番号・略称		番号	6 1		略称	啓林館	
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年
教科書番号				3 1 2	4 1 2	5 1 2	6 1 2
項 目		所 見					
教 科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	○巻頭ページに「見つける」「調べる」「まとめる」等の理科の学び方を示している。 ○各単元開始ページに、探求目標や関連する自然事象を表示している。 ○各単元末に、既習事項と関連した日常生活での事象を紹介している。					
	2. 文章表現、 資料	○科学史、最新の科学技術等の読み物・コラム等の参考資料は各学年にまんべんなく示されている。					
	3. 挿絵・図表	○用いた単元数は3年14 4年17 5年9 6年10 計50 ○図は多いが、写真資料は少ない。					
	4. 紙質・造本	○AB判					
教 科 独 自	5. (1) プログラミング教 育 (2) 自然災害の取り扱 い (3) 学習過程の提示 (4) ICT機器の活用	(1)各学年においてプログラミングの内容が示されている。6年地球の領域で5ページである。 (2)各学年において事例が示されている。5年地球の領域で6つ、6年地球の領域で6つである。 (3)各学年まんべんなく提示されている。 (4)各学年まんべんなく提示されている。					
6. その他 (地域の特殊性についての配慮)		○八丁原地熱発電所の資料、ジオパークに豊後大野市の記載がある。また、QRコードにより、日本ジオパークネットワークのHPへ移動できる。					
7. まとめ (特色及び総合所見)		○大分、豊肥地区を素材にした写真資料が使用されている。 ○単元末に子どもの視点で書かれたまとめノートがあり、問題解決学習過程が効果的に展開されている。 ○身のまわりのものを使用した写真が多く興味関心を高めるのに役立っている。 ○実験において色覚に配慮した色づかいがされている。					