

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目( 道徳 )( 6-1 )

発行者の番号・略称		番号	2			略称	東書
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年
教科書番号		112	212	312	412	512	612
項 目		所 見					
教 科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<p>○単元に合った絵本の紹介があるので、多面的に考えることができる。</p> <p>○分野ごとに見出しのページがある。</p> <p>○学習活動をイラストや吹き出しで表している。</p> <p>▲書き込みのページが少ない。</p>					
	2. 文章表現、 資料	<p>○デジタルノートがある。</p> <p>○デジタルコンテンツについての使い方のページがある。</p> <p>○教材の最後に他の教科や日常生活につながるような投げかけがある。</p>					
	3. 挿絵・図表	<p>○全学年「考えるためのツール」があり、4年生以上には心情ツール・メーターを操作する具体物がある。</p> <p>○場面ごとに絵や写真を配置している。</p>					
	4. 紙質・造本	<p>○サイズはAB版。</p> <p>○各学年1冊。別冊なし。再生紙。</p>					
教 科 独 自	5. 人間尊重の精神 悩みや葛藤 人間関係の課題 生きる喜びや勇気	<p>○多様性に触れられる資料が多い。(ハンセン病)</p> <p>○「かけがえのないいのち」生と死、命を救う、生きることの喜び、など、様々ないのちの問題についての資料がある。</p> <p>○いじめ問題が各学年にあり、起こりうる事例を具体的な教材として取り扱っている。</p> <p>○先人や、世界で活躍するスポーツ選手などを取り上げている。</p>					
6. その他 (地域の特殊性についての配慮)		▲地域教材が6年生しか入っていない。					
7. まとめ (特色及び総合所見)		○いじめなど、今日的な課題について具体的に取り上げられている。					

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目( 道徳 )( 6-2 )

発行者の番号・略称		番号		17		略称		教出					
使用学年		1 学年		2 学年		3 学年		4 学年		5 学年		6 学年	
教科書番号		113		213		313		413		513		613	
項 目		所 見											
教 科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<p>○各教材の最後のページに、自己評価の書き込みのページがある。</p> <p>○日常を考える教材が多い。</p> <p>○今日的な問題を扱う教材が多い。(SNS のいじめ, ジェンダー平等)</p>											
	2. 文章表現、 資料	<p>○5・6年に「やってみよう」を設定し、役割演技ができるようにしている。</p> <p>▲読み物教材以外の教材が少ない。</p> <p>▲見開きで始まっていない教材がある。</p>											
	3. 挿絵・図表	特記事項なし											
	4. 紙質・造本	<p>○サイズはAB版。</p> <p>○各学年1冊, 再生紙, 抗菌加工。</p>											
教 科 独 自	5. 人間尊重の精神 悩みや葛藤 人間関係の課題 生きる喜びや勇気	<p>○多様性(性的マイノリティー, SDGs, ジェンダー, 少数民族等)の教材を取り扱っている。</p> <p>○ネットモラル, SNS 問題など今日的な課題を取り扱っている。</p> <p>○世界で活躍する人物や先人を取り扱っている教材が多い。</p>											
6. その他 (地域の特殊性についての配慮)		▲地域教材が入っていない。											
7. まとめ (特色及び総合所見)		<p>○「考えよう」「深めよう」「つなげよう」の項目を設定し、児童の自主的な活動を促している。</p> <p>○単元の振り返りの欄を設けている。</p>											

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目( 道徳 )( 6-3 )

発行者の番号・略称		番号	38			略称	光村
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年
教科書番号		114	214	314	414	514	614
項 目		所 見					
教 科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	○教材の題名の下に、道徳的価値を示す副題と、その内容を解説するリード文がある。 ▲書き込みのページが少ない。					
	2. 文章表現、 資料	○教材の最初に学ぶべきことを示し、最後に「考えよう」「話し合おう」「つなげよう」の項目を設定し、児童の自主的な学習を促している。 ○音声や内容の詳しい資料を QR コードで読み取りが可能。 ○巻末に「学びの記録」を記入する部分がある。 ▲読み物教材以外の教材の数が少ない。					
	3. 挿絵・図表	○有名な絵本作家の作品を教材に入れている。					
	4. 紙質・造本	○サイズはB 5 版。 ○各学年 1 冊。環境に配慮した紙。					
教 科 独 自	5. 人間尊重の精神 悩みや葛藤 人間関係の課題 生きる喜びや勇気	○いろいろな価値の中で、いじめについての学習ができる。 ▲いろいろな分野の人物について扱っているが、先人の多様な生き方を扱った教材が、3 年生以下の学年にはない。					
6. その他 (地域の特殊性について の配慮)		▲地域教材を扱っていない。					
7. まとめ (特色及び総合所見)		▲ルビ付きの教材とルビなしの教材があり、統一されていない。 ▲読み物教材は多いが、文字が多く、読みにくさがある。					

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目( 道徳 )( 6-4 )

発行者の番号・略称	番号	116			略称	日文	
使用学年	1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年	
教科書番号	115	215	315	415	515	615	
	116	216	316	416	516	616	
項 目	所 見						
教 科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	○「ここにも道徳」「心のベンチ」等，日常生活の中で考えさせ，道徳的実践力に繋がるような教材がある。 ○題名の前（後）に道徳的価値を表す副題がある。 ○題名の前に理解を表すリード文がある。 ○理解を促す問いかけがある。 ▲別冊ワークがあるが，各教材に沿った授業の流れを設定しにくい。					
	2. 文章表現、 資料	○書き込みの内容が多い。 ○QR コードの読み取り資料で，動画の資料が多い。					
	3. 挿絵・図表	○場面ごとに絵や写真・資料等を配置している。					
	4. 紙質・造本	○サイズは AB 版。 ○各学年 1 冊。別冊あり。再生紙。					
教 科 独 自	5, 人間尊重の精神 悩みや葛藤 人間関係等の課題 生きる喜びや勇気	○役割演技や動作化を取り入れて道徳的価値の意義を体験的に学習するページが低学年では多い。					
6. その他 (地域の特殊性についての配慮)		▲地域教材は、6年しか入っていない。					
7. まとめ (特色及び総合所見)		▲別冊ワークに重みがあるため，持ち運び・持ち帰りの際には低学年の児童の負担につながるのではないかと懸念がある。					

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目( 道徳 )( 6-5 )

発行者の番号・略称		番号	208		略称	光文
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年 6 学年
教科書番号		117	217	317	417	517 617
項 目		所 見				
教科 共通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<p>○道徳とは、どのような教科で、そのめあては何であるかを、教科書の使い方も含めて8ページにわたって詳しく説明している。</p> <p>○学習の記録として、複数の形式が提示されている。</p> <p>○巻末に「学びの足あと」があり、学びの振り返りができる。</p> <p>○各教材の「考えよう」の方法として、オリエンテーションのページを見るようになっている。</p>				
	2. 文章表現、 資料	<p>○文字の大きさや教材文は各学年の発達段階に適している。</p> <p>○「みんなでやってみよう」というスキルの項目や教材と繋げて自分で調べる活動などを促す項目がある。</p> <p>○教材の最初に学ぶべき項目や最後に主要発問などが示されている。</p>				
	3. 挿絵・図表	○場面ごとに絵や写真等を配置している。				
	4. 紙質・造本	<p>○サイズはAB版。</p> <p>○各学年1冊。環境に配慮した紙。</p>				
教科 独自	5. 人間尊重の精神 悩みや葛藤 人間関係の課題 生きる喜びや勇気	<p>○『みんなでつくる「わたしたちのみらい」』では、SDGsを取り入れた学習内容を取り扱っており、どの教材にも関連付けられるようになっている。</p> <p>○いじめの問題を、多面的な視点から、複数の価値の中で学習するようになっている。</p>				
6. その他 (地域の特殊性についての配慮)		○全学年に地域教材が入っている。(研究編も含む)				
7. まとめ (特色及び総合所見)		<p>○ひとつの主題の中で、多様な価値を生み出せるような、設定の仕方をして</p> <p>いる。</p> <p>○情報モラルについての学習が1年生から6年生まで系統的に配列されている。</p> <p>○1年生と6年生の学習内容が、同じ題材で視点を変えて設定されている。</p>				

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目( 道徳 )( 6-6 )

発行者の番号・略称	番号	224			略称	学研	
使用学年	1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年	
教科書番号	118	218	318	418	518	618	
項 目	所 見						
教 科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<p>○理解を促す問いかけがある。</p> <p>○教材の題名の下に、教材分の言葉や1文を掲載し、内容のガイダンスになっている。</p> <p>○教材の最後の「考えよう②」が問いかけになっており、自己の振り返りができる。</p> <p>○「こころのパスポート」のコーナーは、道徳的实践力を促す。</p>					
	2. 文章表現、 資料	<p>○文字の大きさや教材文は各学年の発達段階に適している。</p> <p>○読み物教材以外の教材が多くあり、詩も取り扱っている。</p> <p>○教材の最後に主要発問などが示されている。</p> <p>▲1年の最初の段階から文字が多い。</p>					
	3. 挿絵・図表	○場面ごとに絵や写真等を配置しており、児童の興味をひく写真が多い。					
	4. 紙質・造本	<p>○サイズはAB版。</p> <p>○各学年1冊。環境に配慮した紙。</p>					
教 科 独 自	5. 人間尊重の精神 悩みや葛藤 人間関係等の課題 生きる喜びや勇気	<p>○いじめに関わる教材がある。</p> <p>○先人の生き方を扱った教材が全学年に入っている。</p> <p>○UDやSDGsに関わる題材が扱われている。</p>					
6. その他 (地域の特殊性について の配慮)	▲地域教材が6年(青の洞門)しか入っていない。						
7. まとめ (特色及び総合所見)	○学んだ価値を実践力につなげる「こころのパスポート」「ふかめよう」などのコーナーがある。						